**Toys**

Cухорукова Светлана Евгеньевна, *учитель английского языка высшей категории МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска*

**Класс:** 1

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** создание условий для формирования навыков говорения и аудирования по теме Toys.

**Задачи:**

*1. Образовательные*

а) формировать умение употреблять ранее изученные ЛЕ в речи учащихся по темам «Счет», «Игрушки», «Цвета»;  
б) развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма по теме «Игрушки»;  
в) формирование грамматических навыков: употребление в речи множественного числа существительных.

*2. Развивающие*

а) развивать навык фонетического слуха;  
б) развивать умение учащихся осуществлять монологические высказывания;  
в) развивать индивидуальные творческие способности учащихся;  
г) развивать интерактивные коммуникативные способности;  
д) развивать аудиолингвальные навыки; е) развивать навыки письма.

*3. Воспитательные*

а) воспитывать у учащихся умения слушать собеседника;  
б) воспитывать у учащихся умение приветствовать и реагировать на приветствия;  
в) воспитывать у учащихся уважение к cобеседнику.

**Применяемые технологии:**

а) коммуникативно-ориентированного обучения  
б) развития познавательных интересов  
в) личностно-ориентированного обучения  
г) учебно-познавательная игра  
д) информационные технологии

**Оборудование:** учебник, компьютер, игрушки,

раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**1. Приветствие**

T: Hello, boys and girls.

P: Hello, teacher.

T: How are you?

P: We are fine, thanks. And how are you today?

T: I’m fine, too, thanks. Sit down, please.

**II . Введение в тему урока. Сообщение цели и задач урока**

Т: Ребята, посмотрите на доску и догадайтесь, какая сегодня тема урока?

Ps: Игрушки (Toys)

T: Правильно. А что мы сегодня будем делать? Давайте посмотрим на схемы и предложим. Ваши предложения? Hачнем их с Let’s. ( Учитель показывает карточки-схемы и произносит глаголы-действия).

  

T: Speak P1: Let’s speak!

T: Read P2: Let’s read!

T: Write P3: Let’s write!

T: Play P4: Let’s play!

T: Guess P5: Let’s guess!

T: Сount P6: Let’s count!

T: Listen P7: Let’s listen!

**III.** **Фонетическая зарядка.**

T: O.K. Let’s. А начнем мы с Let’s guess.

Я буду показывать вам звук, а вы должны назвать его и догадаться, вспомнить, в каких названиях игрушек он встречается.

[d] – doll, dog, dolphin

[b] – ball, Barby-doll

[t] – teddy, train

[p] – plane, penguin, puppy

[k] – car, kitten, cat

[m] – matryoshka-doll

[f] – frog

[ ʃ ] – ship

1. **Активизация грамматического и лексического материала.**
2. **Повторение грамматического материала ( образование множественного числа существительных )**

Well done, children! А вот у меня ещё два звука остались. Какие?

Ps: [s] и [z]

Т: Это звуки-помощники. Они нужны нам для образования мн. числа. Давайте его образуем. Работаем в парах. Один говорит название игрушки, а сосед называет её во мн. ч. (A doll – dolls, a car – cars).

(Ребята в парах называют игрушки во мн. ч.)

**2. Повторение числительных**

Т: Сколько игрушек у девочки? Let’s count! Ребята, посмотрите на доску. Сколько игрушек у девочки? Для этого нам надо решить примеры и найти число.

Т: So, how many balls has she got?

P: She has got 2 balls. (и т. д.)

Давайте расскажем об игрушках девочки по очереди.

Мальчики тоже любя играть с игрушками. Look at this boy. He has got many toys. Теперь представим, что это игрушки наших мальчиков. Давайте спросим, сколько у них игрушек. Какой вопрос нам поможет?

P1: How many cars have you got?

P2: I’ve got 6 cars.

1. **Физкультминутка**.

Are you tired?

Время провести физкультминутку. (Считалочка “One potato” определяет ведущего).

One, two, three.

Hop,hop, hop.

One, two, three.

Stop!

1. **Аудирование. ♫ 78 (см. приложение)**

Ребята, нам мальчик Фред прислал звуковое письмо. Давайте его внимательно послушаем и ответим на вопросы. Let’s listen.

(аудирование выполняется пошагово)

1 блок

1. Who is he? ( Fred)
2. Where is Fred from? ( Great Britain)
3. How old is he? ( 8 )

(Дети отмечают у себя в листочках)

2 блок

1. Has he got a mother? +

Has he got a father? +

Has he got a grandmother? –

Has he got a grandfather? +

Has he got a sister? –

Has he got a brother? –

Has he got an aunt? +

Has he got an uncle? –

3 блок

1. How old is Helen (3), Liz (4) and Bob (7)?

4 блок

1. What toys has Fred got? ( 9 planes, 8 cars )

Интересный был рассказ о Фреда? Давайте составим рассказ о нём, используя схему.

(Дети составляют 5 предложений про Фреда)

1. He is …( имя )
2. He is from …
3. He is …( возраст )
4. He has got …

He hasn’t got (о семье)

1. He has got … (об игрушках)
2. **Монологи учащихся о себе. Проверка домашнего задания.**

А сейчас послушаем ваши рассказы о себе и своих игрушках. Let’s speak!

( Ребята рассказывают о себе и своих игрушках, остальные слушают и отвечают на вопрос).

* What toys has she got? (монологи учащихся)

**VIII. Игра «Рыбалка»**

(Раздается стук в дверь.)

T: Кто-то стучит. Ребята, нам пришла посылка от Фреда. Он прислал нам еще одну игрушку. It’s fish. Смотрите, тут есть удочки и рыбки, а на них написаны заглавные буквы.

Поиграем в рыбалку! Разделимся на 2 команды. Запустим рыбок в аквариум. Поймайте рыбу, назовите букву, напишите рядом строчную. Как назовем ваши команды?

Let’s play! Let’s write!

( Учащиеся ловят рыбок, называют букву и прикрепляют её на доску, рядом пишут строчную букву).

**IХ.** **Заключительная часть урока. Рефлексия .**

-Наш урок подходит к концу. Вы прекрасно поработали на уроке , мы повторили названия игрушек, числа и цвета на английском языке, выполнили много заданий. А сейчас мне хотелось бы узнать, понравился ли вам урок.

У вас у каждого есть карточка с мишками: веселым и грустным . Если вам понравилось на уроке, было комфортно и интересно,поднимите карточку с веселым мишкой, если нет – с грустным . Вашим домашним заданием будет рассказать о Фреде (♫ 78, используя схему).

T: Goodbye, children!

Ps: Goodbye